

Esquema de calificación

Noviembre 2017

Historia

Nivel superior y nivel medio

Prueba 2

Este esquema de calificaciones es propiedad del Bachillerato Internacional y **no** debe ser reproducido ni distribuido a ninguna otra persona sin la autorización del centro global del IB en Cardiff.

Bandas de calificación para la prueba 2

Puntos	Descriptor de nivel
13–15	<p>La respuesta se centra claramente en el tema, y demuestra un alto grado de conciencia de las exigencias e implicaciones de la pregunta. La respuesta está bien estructurada y se organiza de forma eficaz.</p> <p>Los conocimientos demostrados sobre el tema de historia mundial son precisos y pertinentes. Los acontecimientos se ubican en su contexto histórico, y se observa una clara comprensión de los conceptos históricos.</p> <p>Los ejemplos que el alumno elige para analizar son adecuados y pertinentes, y se utilizan de forma eficaz para respaldar el análisis o la evaluación. La respuesta establece vínculos y/o comparaciones eficaces (según corresponda a la pregunta).</p> <p>La respuesta incluye un análisis crítico claro y coherente. Se evalúan distintas perspectivas y esa evaluación está integrada de manera eficaz en la respuesta. Todos, o casi todos, los puntos principales se fundamentan y la respuesta presenta un argumento que conduce a una conclusión coherente.</p>
10–12	<p>Se comprende y aborda lo que exige la pregunta. En general, la respuesta está bien estructurada y organizada, aunque hay cierto grado de repetición o falta de claridad en algunas partes.</p> <p>Los conocimientos demostrados sobre el tema de historia mundial son precisos y pertinentes en su mayor parte. Los acontecimientos se ubican en su contexto histórico, y se observa cierta comprensión de los conceptos históricos.</p> <p>Los ejemplos que el alumno elige para analizar son adecuados y pertinentes, y se utilizan para respaldar el análisis o la evaluación. La respuesta establece vínculos y/o comparaciones eficaces (según corresponda a la pregunta).</p> <p>La respuesta incluye un análisis crítico, que en general es claro y coherente. Se observa cierta conciencia y evaluación de distintas perspectivas. La mayor parte de los puntos principales se fundamenta y la respuesta presenta un argumento que conduce a una conclusión coherente.</p>
7–9	<p>La respuesta evidencia comprensión de lo que exige la pregunta, aunque estas exigencias se abordan solo parcialmente. Se intenta seguir un enfoque estructurado.</p> <p>Los conocimientos demostrados sobre el tema de historia mundial son precisos y pertinentes en su mayor parte. Los acontecimientos generalmente se ubican en su contexto histórico.</p> <p>Los ejemplos que el alumno elige para analizar son adecuados y pertinentes. La respuesta establece vínculos y/o comparaciones (según corresponda a la pregunta).</p> <p>La respuesta no se limita a describir sino que incluye cierto análisis o comentario crítico, pero este no se fundamenta.</p>
4–6	<p>La respuesta evidencia cierta comprensión de lo que exige la pregunta. Si bien se observa un intento de seguir una determinada estructura, la respuesta carece de claridad y coherencia.</p> <p>Se demuestran conocimientos sobre el tema de historia mundial, pero estos carecen de precisión y pertinencia. La comprensión del contexto histórico es superficial.</p> <p>El alumno identifica ejemplos concretos para analizar, pero estos son indefinidos o carecen de pertinencia.</p> <p>Se incluye un análisis limitado, pero la respuesta no es analítica sino principalmente narrativa o descriptiva.</p>
1–3	<p>Se observa una escasa comprensión de lo que exige la pregunta. La respuesta tiene una estructura deficiente o, cuando hay una estructura de ensayo reconocible, apenas se centra en la tarea.</p> <p>Se demuestran escasos conocimientos sobre el tema de historia mundial. El alumno identifica ejemplos para analizar, pero estos se refieren a datos incorrectos, carecen de pertinencia o son poco concretos.</p> <p>La respuesta no incluye un análisis crítico o, si lo incluye, este es escaso. La respuesta consiste principalmente en generalizaciones y afirmaciones insuficientemente fundamentadas.</p>
0	<p>La respuesta no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.</p>

Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**. Si una respuesta indica que las exigencias de la pregunta se han entendido y abordado, pero que **no se han tenido en cuenta todas las implicaciones (p. ej. comparar o contrastar; razones o importancia; métodos o éxito)**, los examinadores deben usar toda la gama de puntuaciones que permite el esquema de calificación sin dudar; es decir, si la respuesta aborda de manera satisfactoria algunos de los criterios, se debe reflejar en la puntuación del alumno de la manera correspondiente.

Para la atención de todos los examinadores: Si usted no está seguro del contenido del trabajo del alumno o de que este sea lo suficientemente preciso, por favor, póngase en contacto con su jefe de equipo.

Unidad temática 1 **Sociedad y economía (750–1400)**

1. Con referencia a **dos** sociedades, evalúe los factores que fueron más eficaces para la transmisión de ideas y culturas.

Los alumnos harán una evaluación de una variedad de factores en términos de su eficacia para la transmisión de ideas y culturas en dos sociedades o entre ellas. En sus respuestas, se referirán a factores concretos, que pueden incluir la fuerza, el comercio, el transporte, la exploración y/o la propagación de creencias religiosas. Aunque las respuestas deben centrarse en el marco cronológico de esta unidad temática, no es necesario que las dos sociedades sean contemporáneas entre sí. Además, las sociedades pueden pertenecer o no a la misma región. Los alumnos pueden abordar la pregunta temáticamente, por ejemplo, identificando factores concretos y comparando cómo afectaron a las sociedades que hayan elegido. También pueden clasificar los factores por orden de importancia, explicando por qué unos fueron más importantes que otros. Alternativamente, pueden abordar las dos sociedades por separado y evaluar los factores que fueron específicos de cada una.

2. Con referencia a **dos** sociedades, compare y contraste el tratamiento de las minorías religiosas.

Los alumnos harán una exposición de las semejanzas y diferencias en la forma en que dos sociedades trataron a las minorías religiosas. Pueden centrarse en una variedad de minorías religiosas, en una minoría concreta para cada sociedad elegida, o incluso en una sola minoría religiosa común a ambas sociedades. Aunque las respuestas deben centrarse en el marco cronológico de esta unidad temática, no es necesario que las dos sociedades sean contemporáneas entre sí. Además, las sociedades pueden pertenecer o no a la misma región. El tratamiento de las minorías puede ser positivo, negativo o una combinación de rasgos positivos y negativos.

Unidad temática 2 Causas y consecuencias de las guerras medievales (750–1500)

3. Con referencia a **dos** guerras, ¿en qué medida está de acuerdo en que la competencia por los recursos fue el factor principal que contribuyó al estallido del conflicto?

Los alumnos considerarán los puntos a favor o en contra del argumento de que la competencia por los recursos fue el factor principal que contribuyó al estallido de dos guerras. Aunque las respuestas deben centrarse en el marco cronológico de esta unidad temática, no es necesario que las dos sociedades sean contemporáneas entre sí y si una de las guerras, o las dos, ocurrieron a comienzos del período, puede admitirse algún material inmediatamente anterior a 750. Las dos guerras pueden pertenecer o no a regiones distintas. Los alumnos deben abordar la competencia por los recursos, los cuales pueden incluir la tierra fértil, el agua, la mano de obra y/o las riquezas minerales, y considerar su importancia relativa como factor principal. También deberán considerar otros factores que pueden haber tenido mayor o menor importancia. Puede examinarse cada guerra por separado o los alumnos pueden utilizar un enfoque temático si desean comparar la importancia relativa de los factores que sean pertinentes a cada guerra.

4. “Los impuestos fueron el medio más eficaz de reclutar un ejército.” Discuta esta afirmación con referencia a **dos** guerras, cada una de una región diferente.

Con referencia a dos guerras, los alumnos presentarán un análisis detallado y equilibrado de la hipótesis de que los impuestos fueron el medio más eficaz de reclutar un ejército. Aunque las respuestas deben centrarse en el marco cronológico de esta unidad temática, no es necesario que las dos sociedades sean contemporáneas entre sí. No obstante, cada uno de los ejemplos elegidos debe ser de una región diferente. Además de los impuestos, otros factores tales como las creencias religiosas, las obligaciones tributarias, la promesa de riquezas provenientes de los despojos de guerra y/o la amenaza de castigos pueden ser discutidos para sostener argumentos que pueden o no concordar con la hipótesis. Puede examinarse cada guerra por separado o los alumnos pueden utilizar un enfoque temático si desean comparar la importancia relativa de los factores que sean pertinentes a cada guerra.

Unidad temática 3 Dinastías y gobernantes (750–1500)**5. ¿En qué medida lograron alcanzar sus objetivos con éxito dos gobernantes?**

Los alumnos considerarán la medida en que dos gobernantes lograron alcanzar sus objetivos con éxito. Aunque las respuestas deben centrarse en el marco cronológico de esta unidad temática, no es necesario que los dos gobernantes sean contemporáneos entre sí. Además, los gobernantes pueden pertenecer o no a regiones distintas. En cada caso, los alumnos deben indicar claramente los objetivos de los gobernantes que elijan, y pueden evaluarlos en relación con factores tales como política interior, política exterior y/o ambiciones dinásticas. El que se lograran o no los objetivos indicados puede servir de base para determinar el grado de éxito de los gobernantes. Puede examinarse cada gobernante por separado o los alumnos pueden utilizar un enfoque temático si desean comparar los objetivos y éxito de cada gobernante.

6. “Las instituciones de gobierno dependieron más de las leyes religiosas que de las leyes seculares.” Discuta esta afirmación con referencia a dos Estados dinásticos.

Los alumnos presentarán un análisis detallado y equilibrado de la hipótesis, haciendo referencia a dos estados dinásticos. Aunque las respuestas deben centrarse en el marco cronológico de esta unidad temática, no es necesario que los dos estados dinásticos sean contemporáneos entre sí, ni que pertenezcan a regiones distintas. Los alumnos deben identificar las instituciones de gobierno y comentar la relación entre estas y los sistemas legales pertinentes, para determinar hasta qué punto dependieron de las leyes religiosas o de las seculares. Pueden determinar la preponderancia de unas o de otras, sugerir que ambas tuvieron la misma importancia o que los límites entre ambos sistemas legales eran difusos y no siempre fáciles de distinguir. Puede examinarse cada estado dinástico por separado o los alumnos pueden utilizar un enfoque temático si desean abordar la dependencia de ambos estados de un tipo de sistema legal antes de pasar al siguiente.

Unidad temática 4 **Sociedades en transición (1400–1700)**

7. Evalúe la importancia de **dos** personalidades intelectuales o científicas.

Los alumnos harán una evaluación de la importancia de dos personalidades intelectuales o científicas del período indicado en el marco cronológico de esta unidad temática. Una de las personalidades que elijan, o las dos, pueden haber sido influyentes en el arte, la filosofía, la literatura, y/u otros campos intelectuales o, alternativamente, haber logrado destacar por sus contribuciones a la ciencia. No es necesario que las personalidades sean contemporáneas entre sí y pueden pertenecer o no al mismo estado o región. Los alumnos pueden explicar la importancia de dichas personalidades señalando el impacto que tuvieron durante sus vidas. No obstante, es posible que las personalidades elegidas adquirieran mayor importancia en períodos posteriores. Se utilizarán los conocimientos para abordar su importancia e ir más allá de una simple descripción de su trabajo u obra. Se puede considerar cada personalidad por separado o adoptar un enfoque temático si los alumnos eligen comparar su grado de importancia.

8. Evalúe los métodos utilizados para lograr la expansión y la conversión religiosas en **dos** sociedades.

Los alumnos harán una evaluación de los métodos utilizados en dos sociedades para propagar la religión y atraer conversos. Aunque las respuestas deben centrarse en el marco cronológico de esta unidad temática, no es necesario que las dos sociedades sean contemporáneas entre sí, y pueden pertenecer o no a la misma región. Será evaluada la eficacia de los métodos utilizados para la expansión y la conversión, incluyendo sus puntos fuertes y sus limitaciones. Además de la valoración de la eficacia de los métodos, dicha evaluación puede incluir el impacto de su coste –ya sea financiero o en términos de recursos humanos– y/o su impacto en la población conversa. Pueden examinar cada sociedad por separado o los alumnos pueden utilizar un enfoque temático si eligen comparar los métodos utilizados.

Unidad temática 5 Estados de principios de la Edad Moderna (1450–1789)

9. Compare y contraste los métodos de gobierno en **dos** estados consolidados.

Los alumnos harán una exposición sobre las semejanzas y diferencias entre los métodos de gobierno utilizados en dos estados, enfocándose en ambos estados a lo largo de la respuesta. Aunque las respuestas deben centrarse en el marco cronológico de esta unidad temática, no es necesario que los dos estados sean contemporáneos entre sí, y pueden pertenecer o no a la misma región. Los métodos examinados pueden incluir el uso de la ley religiosa, el derecho consuetudinario, el sistema tributario, un sistema burocrático de representantes regionales del estado o el gobierno de una élite militar. Pueden haber sido eficaces, ineficaces o una combinación de ambos.

10. “La organización política de los estados coloniales estuvo influida principalmente por la relación entre religión y estado.” Discuta esta afirmación con referencia a **dos** estados.

Los alumnos presentarán un análisis detallado y equilibrado de la hipótesis de que la organización política de los estados coloniales estuvo influida principalmente por la relación entre religión y estado –ya sea una religión local, una religión introducida por la metrópolis, o una variedad de religiones presentes en los estados que elijan. Por “estados coloniales” se entiende aquellos estados gobernados por representantes de la metrópoli y aunque las respuestas deben centrarse en el marco cronológico de esta unidad temática, no es necesario que los dos estados sean contemporáneos entre sí, y pueden pertenecer o no a la misma región. Del mismo modo, la religión o religiones de los estados coloniales elegidos pueden o no ser las mismas. Puede examinarse cada estado colonial por separado o los alumnos pueden utilizar un enfoque temático si eligen comparar las formas en las que la relación fue semejante o diferente.

Unidad temática 6 Causas y consecuencias de las guerras de principios de la Edad Moderna (1500–1750)

11. Evalúe la importancia del liderazgo en determinar los resultados de **dos** guerras de principios de la Edad Moderna.

Los alumnos harán una evaluación del papel desempeñado por el liderazgo para incidir en el resultado de dos guerras de principios de la Edad Moderna. Aunque las respuestas deben centrarse en el marco cronológico de esta unidad temática, no es necesario que las dos guerras sean contemporáneas entre sí y pueden pertenecer o no a la misma región. Pueden elegirse uno o más líderes para cada guerra, si resulta procedente. Alternativamente, si el mismo líder o líderes lucharon en dos guerras, puede evaluarse el impacto de su liderazgo en cada guerra. Los alumnos pueden comparar factores como, por ejemplo, habilidades/atributos personales, planificación militar o el uso de la tecnología, o bien pueden sopesar colectivamente la importancia de otros factores, como el terreno o las condiciones naturales, que afectaron el resultado de la guerra. Puede examinarse cada guerra por separado o los alumnos pueden adoptar un enfoque temático para sopesar los puntos fuertes y las limitaciones del liderazgo en relación con cada factor pertinente.

12. Evalúe el impacto social y el religioso de **una** guerra de principios de la Edad Moderna.

Los alumnos harán una evaluación del impacto social y del religioso de una guerra del período indicado. Dependiendo de los vínculos que se establezcan, también puede admitirse que el impacto de la guerra se extienda más allá del marco cronológico. Los alumnos pueden interpretar que el “impacto” se refiere a acontecimientos que ocurrieron durante el curso de la guerra, así como a acontecimientos que tuvieron lugar cuando la guerra en sí ya había acabado pero aún duraban sus repercusiones. Los ejemplos que se elijan pueden permitir llevar a cabo una evaluación de los posibles aspectos en los que la guerra tuvo impacto, y pueden incluir, entre otros: la institucionalización de la religión; la sustitución de una forma de culto por otra; la devastación económica que pudo haber sido causada por el conflicto; o la propagación de enfermedades por ejércitos merodeadores. Los argumentos considerarán los cambios provocados por la guerra, y los puntos fuertes y las limitaciones de los factores indicados.

Unidad temática 7 Orígenes, desarrollo e impacto de la industrialización (1750–2005)**13. ¿En qué medida dependió la industrialización en dos países del desarrollo del transporte?**

Los alumnos considerarán argumentos sobre la idea de que la industrialización dependió del desarrollo del transporte. Aunque las respuestas deben centrarse en el marco cronológico de esta unidad temática, no es necesario que los períodos que se discutan sean contemporáneos entre sí, y los dos países elegidos pueden pertenecer o no a la misma región. Los alumnos pueden hacer un análisis de la importancia general del transporte con relación al ritmo de la industrialización y sopesarlo con relación a otros factores. En términos de estructura, puede examinarse cada país por separado o los alumnos pueden adoptar un enfoque temático para considerar los argumentos a favor o en contra de la idea. Los factores que pueden considerarse pueden abarcar desde la construcción de carreteras y canales para facilitar el transporte de materias primas y productos acabados hasta la rápida distribución de mercancías por aire o por mar. Alternativamente, puede considerarse la mayor o menor importancia de otros factores tales como la disponibilidad de mano de obra y recursos, o los avances tecnológicos.

14. Discuta el impacto de la urbanización en dos estados industrializados.

Los alumnos presentarán un análisis detallado y equilibrado del modo en que la urbanización ha afectado a dos estados industrializados. Aunque las respuestas deben centrarse en el marco cronológico de esta unidad temática, no es necesario que los estados elegidos sean contemporáneos entre sí, y pueden pertenecer o no a la misma región. El período de urbanización que se discuta puede ser más o menos extenso dependiendo de los ejemplos elegidos, ya que pudo llevarse a cabo con relativa rapidez o haber tenido lugar durante un período más largo. Los factores que se examinen pueden incluir el desarrollo del gobierno local y nacional con el fin de abordar una serie de necesidades que incluyen un mejor acceso a la vivienda y la salud pública (para prevenir la propagación de epidemias), la disponibilidad de medios de transporte entre ciudades, la necesidad de encontrar formas de enfrentar el hacinamiento y la polución, y el modo de financiar tales proyectos. Los alumnos pueden también discutir el impacto de la urbanización en el desarrollo de la democracia y la difusión de ideologías políticas, junto con el colapso de las sociedades tradicionales. Puede examinarse cada estado industrializado por separado o los alumnos pueden adoptar un enfoque temático para comparar el impacto en cada uno de ellos.

Unidad temática 8 Movimientos independentistas (1800–2000)

15. ¿En qué medida contribuyeron los factores externos más que los factores internos al crecimiento de **dos** movimientos independentistas?

Los alumnos considerarán argumentos sobre la idea de que los factores externos contribuyeron más que los factores internos al crecimiento de dos movimientos independentistas y, dependiendo de los ejemplos que elijan, pueden argumentar que uno u otro tuvo mayor influencia. Aunque las respuestas deben centrarse en el marco cronológico de esta unidad temática, no es necesario que los dos movimientos que se elijan sean contemporáneos entre sí, y pueden pertenecer o no a la misma región. Las respuestas se limitarán al período de crecimiento de los movimientos independentistas y no es probable que sean pertinentes las referencias al período posterior al logro de la independencia. Se presentarán conexiones explícitas indicando de qué manera los factores identificados afectaron al crecimiento de los movimientos independentistas. Puede examinarse cada movimiento independentista por separado o los alumnos pueden adoptar un enfoque temático para comparar el impacto de los factores internos y los externos que pudieron afectar a cada uno de ellos.

16. “Los liderazgos fuertes fueron esenciales para el éxito de los movimientos independentistas.” Discuta esta afirmación con referencia a **dos** movimientos independentistas, cada uno de una región diferente.

Los alumnos presentarán un análisis detallado y equilibrado de la validez de la hipótesis de que los liderazgos fuertes fueron esenciales para el éxito de dos movimientos independentistas. Aunque las respuestas deben centrarse en el marco cronológico de esta unidad temática, no es necesario que los dos movimientos independentistas que se elijan sean contemporáneos entre sí, pero deben pertenecer a regiones distintas. Además, el concepto de “liderazgo fuerte” que definan los alumnos puede abarcar uno o más individuos. Pueden argumentar que los liderazgos fuertes fueron esenciales o no para el éxito de los movimientos independentistas y deben discutir el papel del liderazgo dentro del movimiento correspondiente. Asimismo, los factores identificados -tales como las condiciones económicas y sociales, el crecimiento del nacionalismo y/o los movimientos políticos- deberán vincularse con el éxito de los movimientos independentistas. Puede examinarse cada movimiento independentista por separado o los alumnos pueden adoptar un enfoque temático para comparar la importancia de los liderazgos fuertes y cómo estos afectaron a cada movimiento.

Unidad temática 9 Evolución y desarrollo de los estados democráticos (1848–2000)

17. Evalúe el impacto de las crisis nacionales en el desarrollo de **dos** estados democráticos.

Los alumnos harán una evaluación del impacto de las crisis nacionales en el desarrollo de dos estados democráticos. Aunque las respuestas deben centrarse en el marco cronológico de esta unidad temática, no es necesario que los dos estados democráticos sean contemporáneos entre sí, ni que pertenezcan a regiones distintas. Los alumnos pueden discutir el desarrollo del estado democrático (e incluir, cuando sea relevante, su evolución) a lo largo de todo el marco cronológico o centrarse en una serie de crisis nacionales que hubiesen ocurrido en un intervalo más corto. Los alumnos pueden abordar el “desarrollo” de modos diferentes, por ejemplo, centrándose en el desarrollo político, económico, o social. Debe haber una conexión clara entre las crisis elegidas y el impacto que tuvieron en el desarrollo del estado. Puede examinarse cada estado democrático por separado o los alumnos pueden adoptar un enfoque temático para comparar el impacto de crisis nacionales similares o diferentes en el desarrollo de cada estado.

18. “El mantenimiento de la democracia dependió de la libertad de expresión en el arte y los medios de comunicación.” Discuta esta afirmación con referencia a **dos** estados democráticos, cada uno de una región diferente.

Los alumnos presentarán un análisis detallado y equilibrado de la hipótesis de que el mantenimiento de la democracia dependió de la libertad de expresión en el arte y en los medios de comunicación. Aunque las respuestas deben centrarse en el marco cronológico de esta unidad temática, no es necesario que los dos estados democráticos sean contemporáneos entre sí, pero deben pertenecer a regiones distintas. Pueden presentarse argumentos a favor y/o en contra de la afirmación. Aunque la respuesta debe centrarse en la dependencia de la democracia de la libertad de expresión en el arte y los medios de comunicación, algunos alumnos pueden argumentar que estos eran interdependientes. Otros pueden argumentar que la democracia dependía de otros factores de mayor importancia, tales como un sistema judicial independiente, el acceso a la educación o la justa distribución de la riqueza económica. Puede examinarse cada estado democrático por separado o los alumnos pueden adoptar un enfoque temático para comparar la dependencia relativa de la libertad de expresión en el arte y en los medios de comunicación.

Unidad temática 10 Estados autoritarios (siglo XX)

19. ¿En qué medida los factores económicos contribuyeron al surgimiento de **dos** estados autoritarios, cada uno de una región diferente?

Los alumnos deberán considerar argumentos sobre la idea de que los factores económicos contribuyeron al surgimiento de dos estados autoritarios. Aunque las respuestas deben centrarse en el marco cronológico de esta unidad temática, no es necesario que los dos estados elegidos sean contemporáneos entre sí, pero deben pertenecer a regiones distintas. Aunque los alumnos deben discutir la medida en que los factores económicos contribuyeron al surgimiento de los estados que elijan, es probable que también hagan referencia al surgimiento de los líderes autoritarios correspondientes. El foco se mantendrá, no obstante, en el surgimiento del estado autoritario y cómo esto fue logrado. Puede examinarse cada estado totalitario por separado o los alumnos pueden adoptar un enfoque temático para comparar la relativa contribución a su surgimiento de los factores económicos, o de otros factores tales como la ideología.

20. “El mantenimiento del poder dependió de controlar con éxito a la oposición.” Discuta esta afirmación con referencia a **dos** líderes autoritarios.

Los alumnos deberán hacer un análisis detallado y equilibrado de la hipótesis de que el mantenimiento del poder por parte de los líderes autoritarios dependió de controlar con éxito a la oposición. Deben elegirse dos líderes autoritarios y, aunque las respuestas deben centrarse en el marco cronológico de esta unidad temática, no es necesario que los dos estados democráticos sean contemporáneos entre sí ni que pertenezcan a regiones distintas. Los alumnos pueden estar de acuerdo con la afirmación, o argumentar que el mantenimiento del poder dependió del éxito en otras áreas, tales como la disponibilidad de empleo, la apelación al nacionalismo y/o la popularidad de la política exterior. Las respuestas deben centrarse en el período en el que los líderes que elijan estuvieron en el poder. Puede examinarse cada líder autoritario por separado o los alumnos pueden adoptar un enfoque temático para comparar el control de la oposición, su éxito relativo y su impacto en el mantenimiento del poder.

Unidad temática 11 Causas y consecuencias de las guerras del siglo XX

21. Evalúe el impacto de la movilización de recursos humanos y económicos en el resultado de **una** guerra del siglo XX.

Los alumnos harán una evaluación del impacto de los recursos humanos y económicos en el resultado de una guerra perteneciente al marco cronológico de esta unidad temática. Dependiendo de la guerra que elijan, puede ser necesario que los alumnos extiendan su análisis del resultado a los primeros años del siglo XXI. En este caso, pueden considerarse pertinentes acontecimientos que ocurrieron fuera del marco cronológico de esta unidad temática. En su evaluación, algunos alumnos pueden referirse a la movilización de ejércitos y/o a la obtención de armas. Ambos son ejemplos pertinentes de cómo los recursos humanos y económicos fueron movilizados. Para contextualizar el impacto de los recursos mencionados, los alumnos pueden optar por la consideración del impacto de otros factores, tales como la participación de las potencias extranjeras o el uso de tecnología avanzada.

22. Evalúe el impacto de **dos** guerras del siglo XX en el papel y el estatus de las mujeres.

Los alumnos evaluarán el impacto que tuvieron en el papel y el estatus de las mujeres dos guerras pertenecientes al marco cronológico de esta unidad temática. Dependiendo de las guerras que elijan, puede ser necesario que el análisis del impacto en el papel y estatus de las mujeres se extienda hasta principios del siglo XXI. No es necesario que las guerras elegidas sean contemporáneas entre sí ni que pertenezcan a regiones distintas. Es necesario evaluar tanto el papel como el estatus de las mujeres, y puede hacerse referencia al período de duración de la guerra o al período posterior, siempre y cuando haya vínculos claros con las guerras elegidas. Puede examinarse el impacto de cada guerra por separado o los alumnos pueden adoptar un enfoque temático, comparando las distintas formas en que cada guerra tuvo un impacto en las mujeres.

Unidad temática 12 La Guerra Fría: tensiones y rivalidades entre las superpotencias (siglo XX)

23. “La confrontación, más que la reconciliación, fue lo que acabó con la Guerra Fría.” Discuta esta afirmación con referencia al período de 1980 a 1991.

Los alumnos deberán hacer un análisis detallado y equilibrado de la hipótesis de que fue la confrontación, más que la reconciliación, lo que produjo el fin de la Guerra Fría. El marco cronológico está especificado en la pregunta y las respuestas deberán cubrir acontecimientos hasta 1991, que es cuando se produjo el colapso de la Unión Soviética, pero no más allá. Deben considerarse la importancia relativa tanto de la confrontación como de la reconciliación como factores del final de la Guerra Fría. En relación a la confrontación, puede hacerse referencia a la tensión que dominó las relaciones entre las superpotencias antes de 1985, así como al impacto de la guerra Afgano-Soviética en las relaciones entre las superpotencias. Además, los alumnos pueden optar por considerar la confrontación entre Gorbachov y los anti-reformistas dentro de la Unión Soviética. En relación a la reconciliación, se pueden discutir la relativa armonía que caracterizó las cumbres entre Reagan y Gorbachov, así como el apoyo que algunos pueblos y líderes del Bloque del Este dieron a las reformas económicas.

24. Evalúe la importancia de **dos** líderes, cada uno de una región diferente, en el desarrollo de la Guerra Fría.

Los alumnos necesitan hacer una evaluación del impacto de dos líderes en el desarrollo de la Guerra Fría. El término “líderes” se aplica a líderes políticos que gobernaron sus respectivos estados en el período correspondiente a la Guerra Fría. Aunque las respuestas deben centrarse en el marco cronológico de esta unidad temática, no es necesario que los dos líderes sean contemporáneos entre sí, pero deben pertenecer a regiones distintas. La respuesta debe referirse concretamente a la manera en que dichos líderes afectaron el curso de la Guerra Fría, y esto podría abordarse haciendo referencia a sus políticas, que pudieron o no haber mejorado o empeorado las relaciones entre las superpotencias. Alternativamente, los alumnos pueden elegir líderes de estados más pequeños que hayan tenido un impacto considerable en el desarrollo de la Guerra Fría al iniciar acciones que provocaron guerras o crisis.
